



Ringkøbing-Skjern Kommune
Børnehaven Lærkereden

Læreplan for Lærkereden 2021

Rapporten er hentet: 21-05-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
1.1	Læsevejledning	2
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	5
2.1	Børnesyn	5
2.2	Dannelse og børneperspektiv	6
2.3	Leg	7
2.4	Læring	8
2.5	Børnefællesskaber	9
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	10
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	11
2.8	Børn i udsatte positioner	12
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	13
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	15
3.1	Samspil og relationer	15
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	16
4	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	18
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	21
5.1	Alsidig personlig udvikling	21
5.2	Social udvikling	22
5.3	Kommunikation og sprog	23
5.4	Krop, sanser og bevægelse	24
5.5	Natur, udeliv og science	25
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	26
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	27
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	27
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	28
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	29
6.4	Det fremadrettede arbejde	29
7	UDVIKLINGSPLANER	31

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



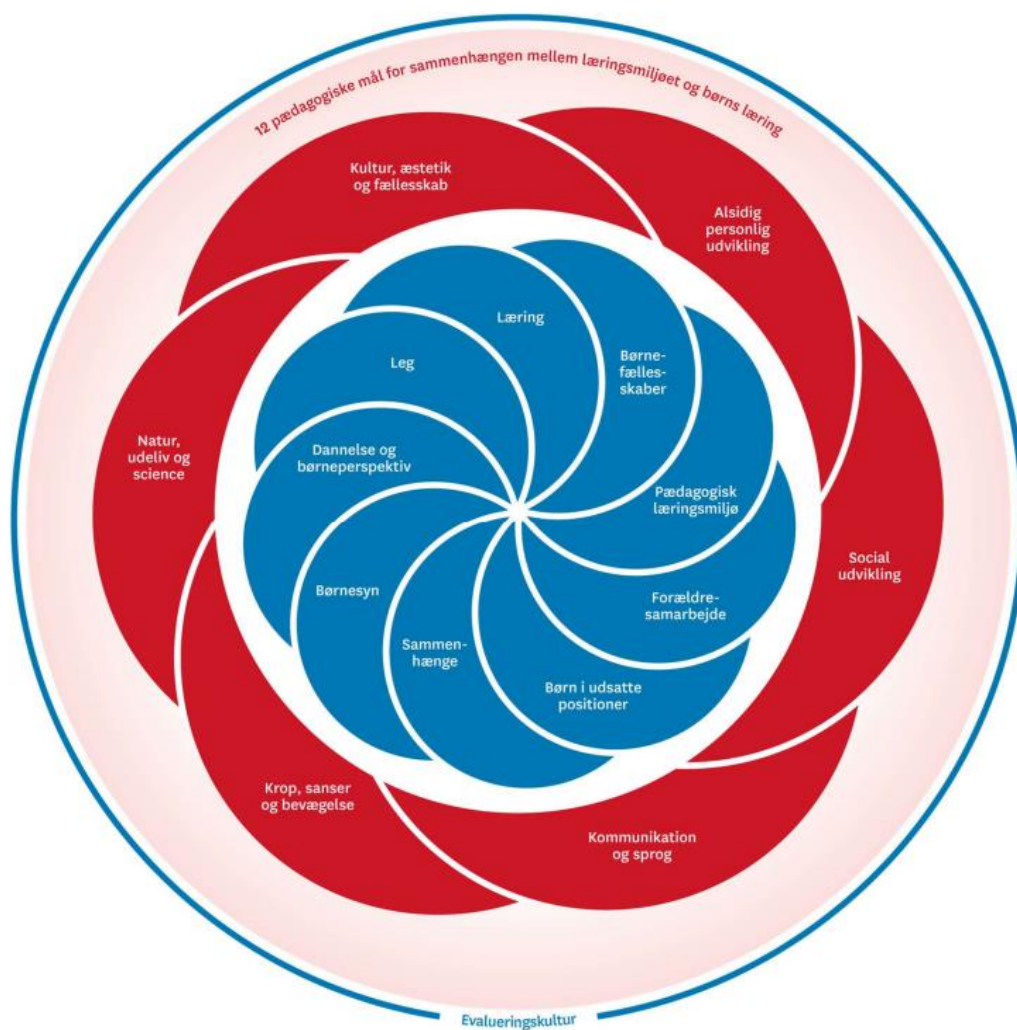
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Lærkereden er en del af Rækker Mølle Børnefirkløver bestående af dagplejen, Børnehaven Lærkereden, Smuthullet (SFO) samt Rækker Mølle Skolen.

Lærkereden er normeret til 54 børn i alderen 2.10-6 år.

Vores institution ligger midt i "Naturens Rige" i Ringkøbing-Skjern Kommune.

I Lærkereden har vi fokus på, at lade os smitte af børnenes optagethed, engagement, nysgerrighed og intentioner. Det beriger og giver værdi at se verden gennem barnets øjne.



DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-02-2021	4,0	3,3	4,3	3,3	3,7	3,7	3,7	4,0	3,0	3,7	3,7

1.3 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

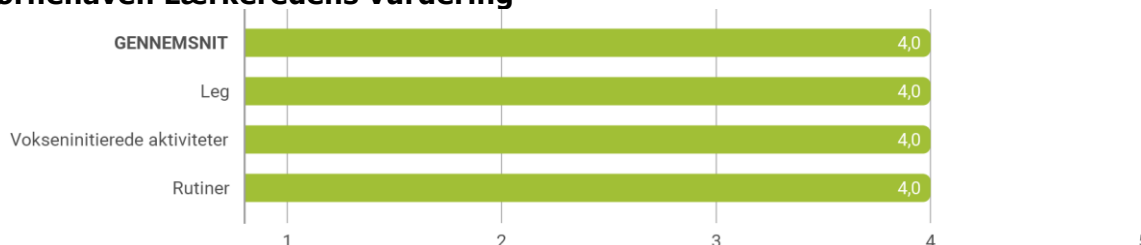
1. Vi forsøger at være i børnehøjde og høre, hvad børnene siger og inddrage dem. Vi bestræber os på at være nærværende og tilgængelige, og har fokus på at lade os smitte af børnenes optagelse, engagement, nysgerrighed og intentioner. Vi tror på, at det giver værdi, at se verden gennem barnets øjne
2. Vi bestræber os på at tage barnets perspektiv, og vi tilrettelægger læringsmiljøer, der er tilpasset det enkelte barns og/eller børnegruppens behov. Vi tager ansvaret for relationen og er nysgerrige og undersøgende på vores egen praksis.
3. Vi møder alle børn med positive forventninger. Vi bestræber os på at være tydelige voksne, der stiller tilpasse krav - både til det enkelte barn og til gruppen. Vi giver plads til medbestemmelse og inddrager børnenes perspektiv i hverdagen.
4. At få børnene i spil som aktive medskabere af egen udvikling, sker blandt andet i kraft af at følge barnets spor. Vi skal være undrende og nysgerrige på børnenes intention - det, der kan lægge bag en adfærd, og vi skal indtænke læringsmiljøet som en støtte for barnets udvikling.

1.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

1.3.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



1.4 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

1. Vores forståelse af dannelse tager afsæt i kommunens børne- og ungepolitik "Se mig - hør mig - forstå mig - tag mig alvorligt"

Vi tilstræber, at alle børn får følelsen af, at blive set, hørt, forstået og taget alvorligt, da det er gennem denne proces barnet får en fornemmelse af sig selv - både som individ og som del af et fællesskab. Derfor tages udgangspunkt i at skabe muligheder for dette, ved blandt andet at dele børnene op i mindre grupper, og lade børnenes optagethed skabe grundlag for aktiviteter og lege.

2. Vi er opmærksomme på - og italesætter - at vi er en del af et fællesskab hvor alle bliver hørt. Vi guider og støtter, hvor det er nødvendigt.

3. Børnenes perspektiver er hele tiden i spil i forhold til udviklingen af vores læringsmiljø. Overordnet sættes en ramme, men hvad rammen fyldes ud med, er formet af de børneinitierede aktiviteter.

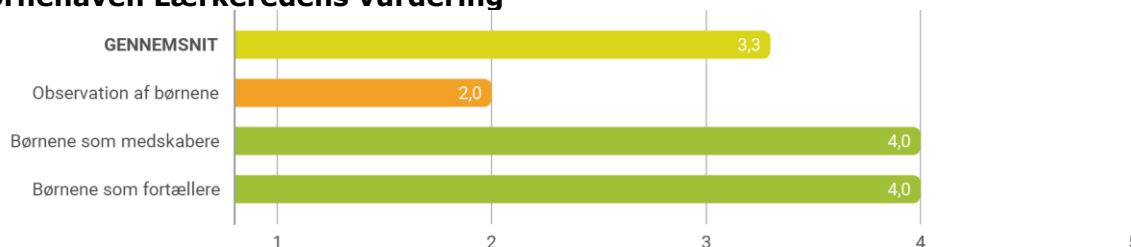
4. Det kunne være relevant, at inddrage børnenes perspektiver i evalueringsdelen, da deres syn herpå kan være en anden end voksen perspektivet.

1.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

1.4.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



1.5 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

1. Børnene i vores dagtilbud skal gerne opleve voksne, der har forståelse og respekt for legens betydning. Vi har opmærksomhed på legens mange niveauer og facetter, og vi forsøger at være meget bevidste om pædagogens 3 positioner i forhold til barnet (foran, ved siden af og bagved). Så vi giver plads til legen - også når den udvikler sig / flytter sig.

2. Vi støtter børnene i at være deltagende i legen - herunder hvordan barnet/børnene kommer med i legen og hjælper barnet/børnene med at blive i legen.

3. Vi er rollemodeller for børnene og giver dem der igennem mulighed for at afprøve/udforske nye niveauer og/eller roller i en leg.

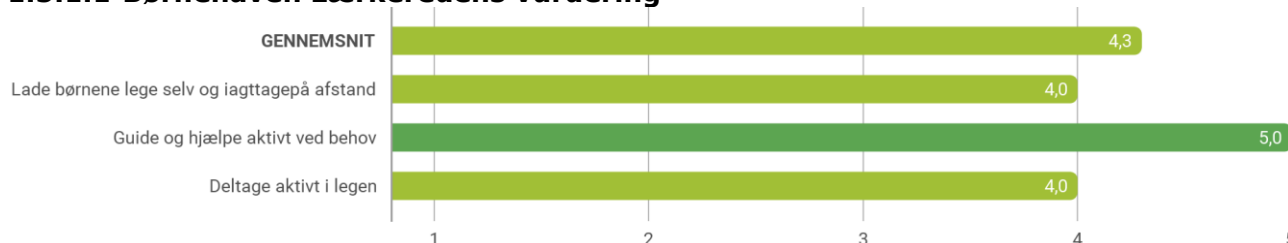
4. Vi har lavet observationer, men kunne udbygge dette med fokuspunkter og rammesatte mål samt video og PLC.

1.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

1.5.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



1.6 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

1. Vi bruger stuemøder og individuel forberedelsestid, således at vi sikrer at de læringsmiljøer, der dels tilrettelægges dels opstår spontant, støtter hele barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Der indtænkes differentierede krav og behov, så alle børn tilgodeses. Mange aktiviteter er opdelt i delelementer, hvor noget støtter op omkring det motoriske og andet omkring det sproglige eller sociale. Det er i samspillet mellem læringsmiljøerne den brede læring opstår, da det i praksis ikke er muligt at skille de enkelte områder.

2. Der er fokus på læring gennem hele dagen, når det enkelte barn mødes af fagligt velfunderede medarbejdere, der hele tiden balancerer sin egen indsats i forhold til barnet. Når der i samspillet med barnet reageres på og tages hensyn til, hvor barnet er i sin udvikling netop nu. Hvad er det specifikt dette barn har behov for at styrkes i / skal øve sig på, og hvordan får vi som medarbejdere understøttet dette.

3. Den pædagogiske rolle tager afsæt i en bred viden om børns udvikling - herunder de forskellige legene niveauer - og ud fra dette tilpasse vores position i forhold til barnet / børnegruppen. I nogle tilfælde fordrer det, at vi går foran barnet - viser vejen og er en god rollemodel. Andre gange er vores plads ved siden af barnet, for at støtte og guide, og nogle gange skal vi formå at holde os i baggrunden, så vores antagelser og ageren ikke kommer til at overtage den dynamiske leg.

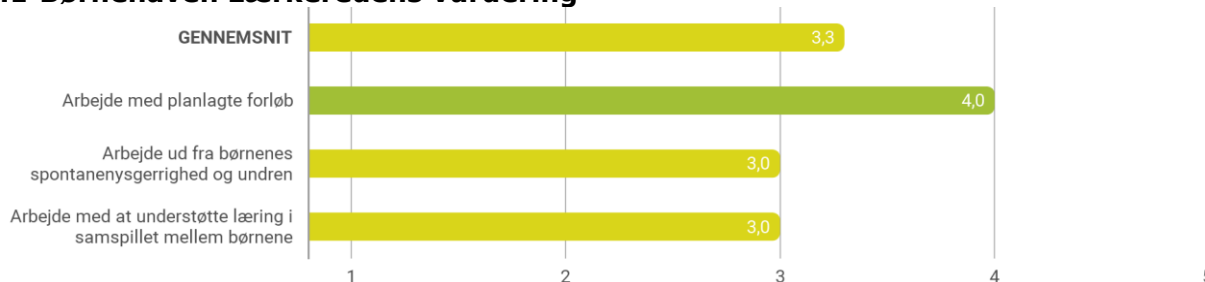
4. Når der laves grundige forberedelser, hvor målet for aktiviteter er beskrevet, så er det lettere at følge op på, hvorvidt det samlet set er lykkedes at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse, samt blive nysgerrige hvad næste indsatsområde skal være.

1.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

1.6.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



1.7 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

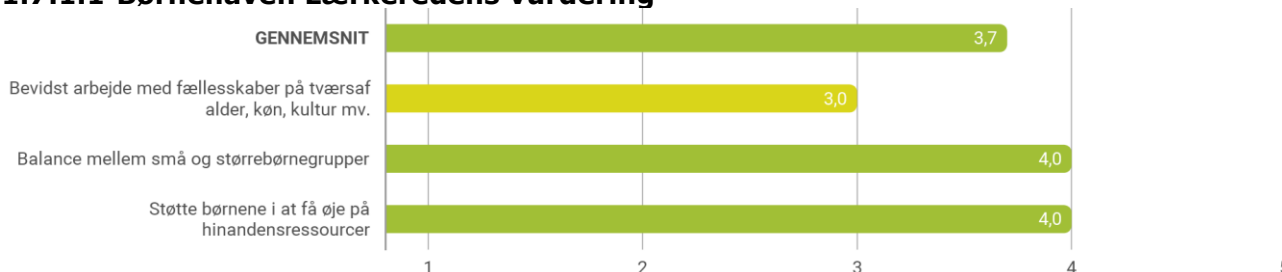
1. Der veksles mellem mindre og større børnegrupper, så de børn, der er i en udsat position, kan støttes og guides i relationen til andre børn. Vi tænker ressourceorienteret ift. de børn, der kan have svært ved at komme ind i fællesskabet, og italesætter vigtigheden af at vi alle har det godt i fællesskabet.
2. Vi skal være opmærksomme på det enkelte barns ressourcer og interesser, og bygge små fællesskaber op omkring dette. Samtidig kan det være en mulighed at skærme nogle børn i visse situationer, så de undgår at blive presset ud i en problemskabende adfærd. Ved at tage ansvaret for relationen, har vi muligheden for at ændre det.
3. Vi optræder som gode rollemodeller i forhold til adfærd, og henstiller til, at man som forældre taler positivt om andre børn og deres forældre.
4. I de situationer, hvor vi har været proaktive og forberedte på mulige reaktioner fra de enkelte børn.

1.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

1.7.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



1.8 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

1. Vi har stadig udviklingspotentialer i forhold til at tilrettelægge vores pædagogiske praksis, så læringsmiljøet optimeres gennem hele dagen. Dagtilbudskulturen tager jo sit afsæt i de ressourcer der til rådighed, hvilket kommer til at afspejle dagens struktur.

2. Vi har barnet i centrum, når det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges. Vi ønsker at børnene kan sætte aftryk og bidrage med deres perspektiver - hvad enten det handler om aktiviteter eller rutiner. Sammen skaber vi medarbejdere den overordnede ramme, som børnene så er med til at fylde ud.

3. Når vi sammen har fokus på for eksempel at øve os, så ses det om børnene kommer i mål med det område de har valgt at øve sig i. På samme måde giver det mere ro og harmoni i en børnegruppe, når der er en forudsigelighed og tryghed i læringsmiljøet/-miljøerne. Dette kan blandt andet undersøges ved PLC rul samt børnesamtaler og video.

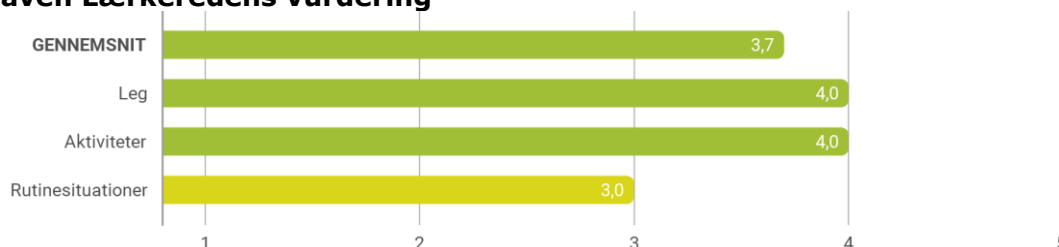
4. Vi kan opleve at have brug for mere viden og kompetence, når/hvis der er børn i udsatte positioner i gruppen. Mange børn er i institution mange timer hver dag, og har også brug for pauser og mulighed for at trække sig fra fællesskabet,

1.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

1.8.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



1.9 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

1. Vi har daglig kontakt med forældrene ved aflevering/afhentning. Der skrives opslag på Aula om dagens aktiviteter. Vi giver plads og tid til, at forældre kan vende oplevelser/udfordringer med os. Derudover tilbydes forældrene individuelle samtaler flere gange i løbet af barnets børnehavetid.

2. Vi oplever at samarbejdet med forældrene i langt de fleste tilfælde fungerer godt i forhold til at inddrage deres aspekt omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi bestræber os på at udvise respekt og forståelse for forældrenes situation, og rådgiver og vejleder ud fra de enkelte forældres behov.

3. Vi tager udgangspunkt i den enkelte forælder og det enkelte barn, så samarbejdet tilpasses den aktuelle situation og det aktuelle behov. Vi mener at det er nødvendigt at behandle forældre forskelligt, for at behandle dem ens.

4. Vi får jævnligt tilbagemeldinger om, at forældrene er tilfredse med den rådgivning og sparring de får. Dog har vi ikke specifikt sat fokus på dette emne - hvilket kunne være meget interessant.

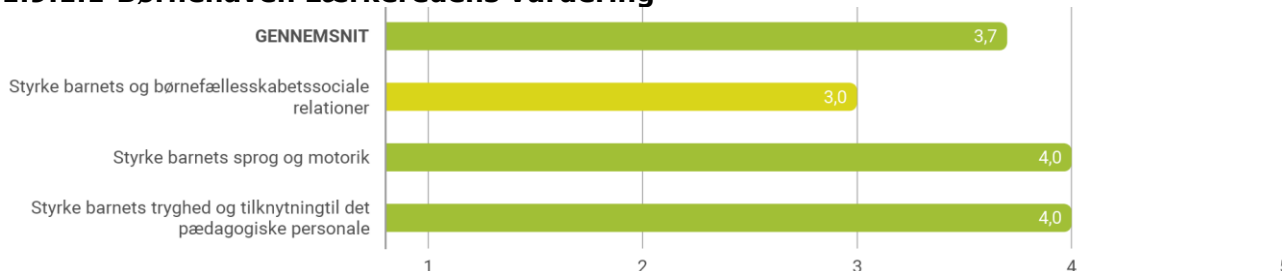
Dialogprofilen et godt redskab til at belyse barnets trivsel og læring i begge arenaer – hjemmet og institutionen.

1.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

1.9.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



1.10 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre pædagog mv.?

1. Det er ikke kun de pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børn i udsatte positioner. Det handler i høj grad også om tænkningen hos os som medarbejdere - tænkningen omkring børn i udsatte positioner. Det betyder - hvis man tager udgangspunkt i kommunens børne- og ungesyn - at "se mig" udvides, så det ikke kun er adfærden, der ageres på, men at der udvises nysgerrighed i forhold til intentionen bag adfærden. "Hør mig" får en anden dimension, når der ikke kun lægges vægt på det sagte, men også den følelsesmæssige tilstand, det er sagt i. "Forstå mig" kræver at vi kan sætte os ud over vores antagelser og vores selvagens, og være oprigtigt nysgerrige på barnets perspektiv. "Tag mig alvorligt" - bliver en realitet når det ikke kun er adfærden, det sagte og det vi antager, der lægges til grund for vores forståelse af barnet.

2. Dialogprofilerne fra Hjernen og Hjertet er med til at sætte fokus. PLC og relations skemaer giver et overblik over de indbyrdes relationer i børnegruppen. Det er vigtigt at have fokus på den narrative fortælling omkring det enkelte barn - det man vander er det, der vokser. Vigtigt at inddrage forældrenes perspektiv, da det er dem, der kender barnet bedst.

3. Vigtigt at alle børn sættes på dagsordenen til Stuemøder - det er vores ansvar som medarbejdere, at alle børn ses. Relations skemaer og børnesamtaler er med til at give os et indblik i barnets egen opfattelse af sin hverdag i børnehaven.

4. Der er netop igangsat en ny struktur på samarbejdet med PPR (herunder også tale-høre konsulenter og ergoterapeuter). Det er muligt at aftale tid til tværfaglig sparring med en gruppe bestående af sundhedsplejerske, ergoterapeut og sagsbehandler, hvilket giver et godt afsæt til en plan for et eventuelt

videre forløb. De enkelte helheder har deres " eget " team af tale-høre konsulenter og psykolog og ergoterapeut tilknyttet. Hvordan det helt kommer til at fungere er for tidligt at konkludere på, men det er en struktur med potentiale.

1.10.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

1.10.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



1.11 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

1. De kommende skolebørn overgår til en "udegruppe" året før de skal starte i skolen. Det giver mulighed for at lade de kommende skolebørn danne relationer på tværs af de to stuer, inden de skal starte i skolen. Udegruppen holder til i en pavillon på en grund udenfor institutionens område, hvilket giver mulighed for at lave nogle helt specifikke og målrettede pædagogiske aktiviteter og initiativer rettet mod gruppen. De går fra institutionen ca. klokken 9-00 og vender tilbage igen klokken 12 (om onsdagen klokken 14).

Der er stor forskel på hvilke aktiviteter og tiltag, der kan tilbydes, da der tages afsæt i den aktuelle børnegruppe. Det er børnegruppen der afgør hvad der er behov og mulighed for. En udfordring ved at være et andet sted end i institutionen er, at det for nogle børn er vanskeligt med for mange skift i løbet af dagen.

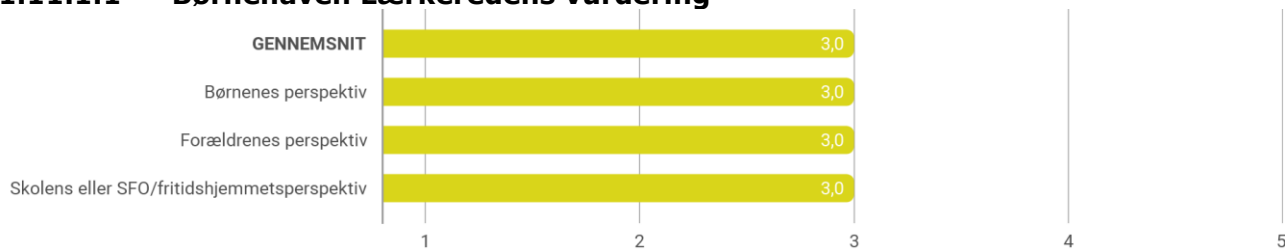
2. De vigtigste faktorer omhandler tryghed og en følelse af samhørighed - både i forhold til børn og nye voksne. Vi skal forsøge at give dem kendskab til de forventninger, der kommer i forbindelse med overgangen samt mulighed for at danne relationer til de voksne, de kommer til at møde i skolen.
3. Vi har et godt og tæt samarbejde med skolen i vores helhed. Der er i få tilfælde børn, der skal gå på andre skoler, og der forsøger vi i samarbejde med den modtagende skole, at give barnet så god en overgang som muligt. I forbindelse med Covid-19 har vi dog været begrænset i forhold til samarbejdet omkring overgangen, og har derfor forsøgt at gøre tingene på nye måder.
4. Det er en meget interessant vinkel, vi ikke tidligere har haft fokus på, og som kan give god mening ift. tilrettelæggelsen af overgangene i fremtiden.

1.11.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

1.11.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

2.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

1. Det er når normeringen balancerer med antallet af børn, og personalet formår at lave en struktur/plan, der gør, at man kan give sig selv lov til fordybelse og nærvær – når den enkeltes voksnes rolle er italesat og der er respekt for at undgå afbrydelser. Samt når de voksne formår at følge og indgå i børnenes interesser – f.eks. vilde lege.

2. Når der er ubalance mellem antallet af personaler og antallet af børn. Det kan for eksempel være på legepladsen, når der afvikles pauser eller i ydertimerne. Det er svært at løse en konflikt mellem børn, når man samtidig skal skifte et barn ude på badeværelset.

3. Det er vigtigt at der er konsensus mellem det vi siger, og det vores kropssprog fortæller børnene. Vi bestræber os på at give alle børn en god og personlig modtagelse, hvor de føler sig set og føler sig velkomment. På samme måde er det vores intention at tage afsked med alle børn på en god og positiv måde. I den verbale kommunikation øver vi os på, at give klare og tydelige beskeder.

Vi tager afstand fra alle former for "skæld ud" - både i forhold til børn, medarbejdere og forældre. Vi vil i stedet gerne være nysgerrige på børnenes / den andens intentioner og tage ansvaret for relationen.

4. Vi kan understøtte det enkelte barns tilknytning ved at se det enkelte barn. Vi kan hjælpe børnegruppen til at få en begyndende forståelse for forskellighed, og fortælle de gode historier om de enkelte børn. Vi har ansvaret for barnets positionering i gruppen – vi skaber den gode historie om det enkelte barn.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.1.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



2.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

1. Vores nuværende evaluering hæfter sig umiddelbart mest på observationer. Der benyttes også muligheden for at lave fokuspunkter samt inddragelse af planlægning / opsamling på arbejdet med temaer/emner.
2. Vi har et klart udviklingspotentiale i forhold til at gøre vores evaluering systematisk - og bør sætte vores fokus på dette
3. Vi skal sikre evalueringens fokus på sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, ved at gå mere i detaljen med processen frem for aktiviteten / resultatet.
4. Det vil klart være en fordel her at inddrage arbejdet med PLC, da dette er en arbejdsform alle er bekendt med.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.2.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vores dagtilbud ligger i centrum af et lokalsamfund med stærke traditioner for samhørighed. Børnene i dagtilbuddet kommer fra et stort opland, herunder tre andre lokalsamfund. Vi benytter os af det nærliggende lokalområde: natur, sø, skov, jorden rundt, og har netop indkøbt ladcykler for også at kunne etablere kontakt og samskabelse ude i yderkanten af vores distrikt. Vi har et udviklende samarbejde med såvel spejdere, genbrug og efterskolen her.

I umiddelbar nærhed af dagtilbud og skole findes idrætshaller, hvor vi kommer med børnene helt fra dagplejen og op i skolealderen.

Der er etableret en støtteforening i Helheden, der støtter diverse arrangementer i såvel dagpleje som børnehave og skole/SFO.

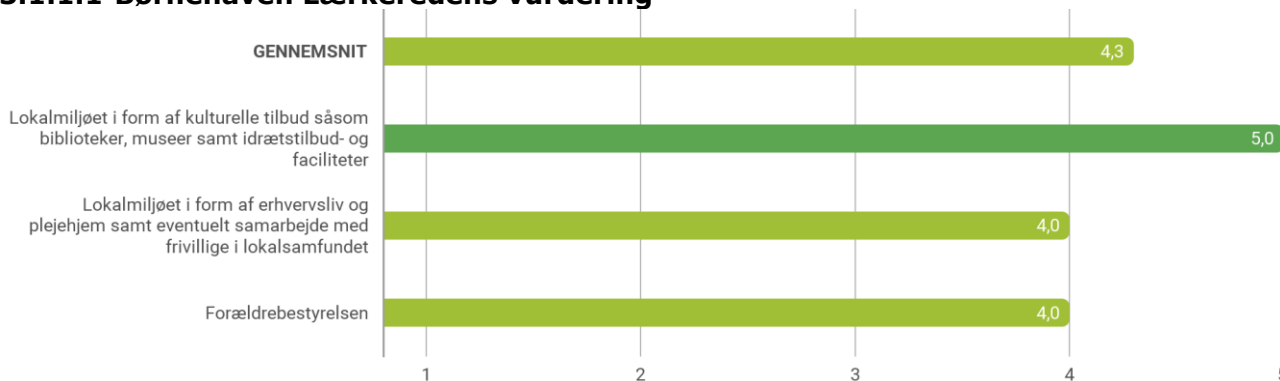
Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan gennem information og oplæg på bestyrelsesmøder.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

3.1.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det har været et specielt år, da Corona restriktioner har givet nogle anderledes vilkår i forhold til det fysiske børnemiljø. Vi har været opdelt i mindre grupper og haft hver sine områder at kunne bevæge sig på her indendøre. Alligevel har vi formået at skabe gode trygge rammer, som børnene har kunne trives og udvikle sig i. Det har dog krævet gode og engagerede medarbejdere at udnytte hvert et rum optimalt og skabe læringsmiljøer der tilgodeser såvel enkelte børn som børnegrupper.

Rammerne påvirker – for eksempel i forhold til støj samt rengøringsstandard.

Det psykiske børnemiljø har også været påvirket af Corona retningslinjer og restriktioner. Vi har derfor skåret en del ned på "serviceniveauet" i forhold til servering af måltider, for netop at kunne holde fokus på børnenes trivsel. Det har for flere børn været en fordel, at vi har været opdelt i mindre grupper, med fast tilknyttede voksne.

Det æstetiske børnemiljø har haft trange kår under Corona, da meget legetøj har været stillet væk, men for nogle børn har det været positivt og der har istedet har været mulighed for at deltage i kreative processer.

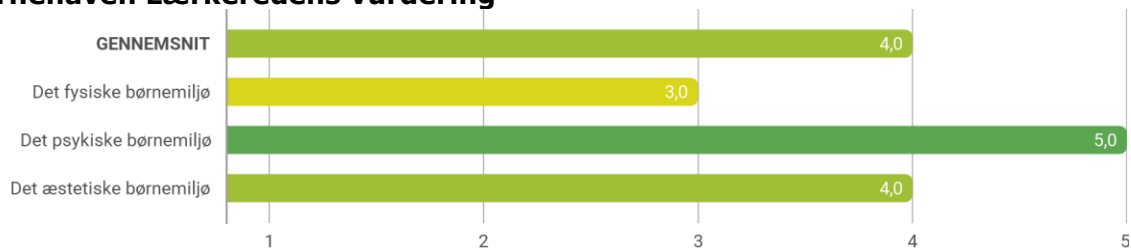
De ovenstående udsagn er set ud fra et voksenperspektiv, og det vil være relevant at spørge børnene for at indhente deres perspektiv.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Lærkeredens vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Børnehaven Lærkeredens vurdering



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Hverdagsrutiner som f.eks. af- og påklædning, aflevering, begyndende selvhjulpethed ved toiletbesøg, madpakker, oprydning har en stor betydning. Her har vi som personale mulighed for at møde det enkelte barn og styrke hvor der er behov. Bruge børnenes forskellige kompetencer - for eksempel store hjælper små.

Hverdagsrutinerne er vigtige læringsmiljøer, der opstår gennem hele dagen. Vi skal være bevidste om læringsmiljøernes betydning, hvad de henholdsvis fremmer og hæmmer?

Gentagelser og rutiner er med til at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene.

Vigtigt at inddrage børneperspektivet - også i forhold læringsmiljøet, og være opmærksomme på at kunne forholde sig til de tre rum (foran - ved siden af og bag ved barnet) - både i legen samt i planlagte aktiviteter.

4.2 Social udvikling

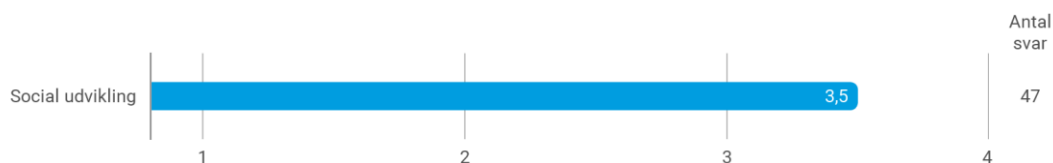
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kommunens børne- og ungesyn "Se mig - hør mig - forstå mig - tag mig alvorligt" giver et godt fundament i forhold til at understøtte at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber. Børne- og ungesynet fordrer, at vi som personale er i stand til at se bag om en uhensigtsmæssig adfærd, og kræver at vi er nysgerrige på barnets intention. Vi er bevidste om, at alle børn opfører sig hensigtsmæssigt hvis de kan, og at vi som voksne bærer det fulde ansvar for den positive relation. På den måde går vi foran som gode rollemodeller, som børnene kan spejle sig i, og støtte sig op af, i deres sociale udvikling.

4.3 Kommunikation og sprog

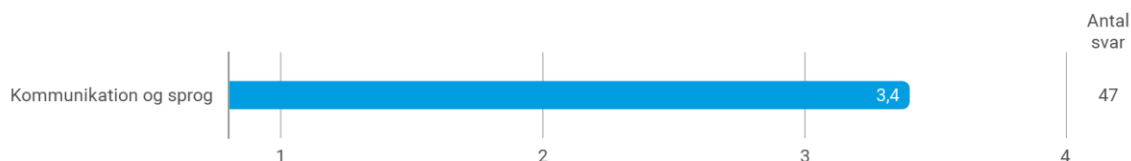
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Et barn, der bliver set og hørt og forstået, har herigennem fået de første og vigtige redskaber i forhold til kommunikation og sprog.

I kommunikationen med barnet, forsøger vi at følge hvad barnet er optaget af, og se /forstå det fra barnets perspektiv.

Kommunikation er så meget mere end det talte sprog - det er vi bevidste om, og forsøger at inddrage alle barnets kompetencer og potentialer hen imod udvikling af det talte sprog.

Vi er som medarbejdere ansvarlige for at være sproggivere, der guider og stilladserer det enkelte barn i dets sprogdudvikling.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn kropps- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores institution har nogle gode udendørs rammer, hvor der findes gode og varierede muligheder for at udforske og eksperimenterer med krop og bevægelse.

Vi har et øget fokus omkring det grundmotoriske - herunder de primitive reflekser samt den tidligste motoriske udvikling indenfor det vestibulære, det taktile og det kinæstetiske.

Vi bruger den nærliggende idrætshal til motoriske aktiviteter.

Vi bruger nærområdet - bruger naturen med alle dens facetter og muligheder.

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Lærkereden er beliggende midt i den skønneste natur.

På legepladsen er der mulighed for at følge årets gang og finde kryb og kravl.

De ældste børn i børnehaven er samlet i en udegruppe, der holder til i et lille stykke "skov" længere omme i byen.

Vi har stor opmærksomhed på at følge børnenes optagethed af og nysgerrighed omkring science, naturen og naturfænomener, og forsøger at lade dem komme frem til deres egne erfaringer.

Det kan være alt fra at måle temperaturen udenfor i en længere periode, til at undres over, hvad der sker, når solens stråler rammer børnenes forskelligt farvede drikkedunke eller pailletterne på børnenes trøjer. Være nysgerrige – sammen med børnene - på ting i naturen.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I det forløbne år har Covid-19 sat sit tydelige aftryk på læringsmiljøet og mulighederne for at danne forskellige børnefællesskaber. Børnegrupperne har været mindre, og der har været større mulighed for, at arbejde intensivt med den samme børnegruppe, da det også har været en fast gruppe af voksne, der er tilknyttet.

Muligheden for at opleve kulturelle oplevelser har været begrænset, hvilket dog har øget motivationen for at tilbyde oplevelser indenfor egne rammer.

Vi har traditioner, som vi holder – på trods af Corona – såsom fastelavn, jul, kirke, høstfest og påskefrokost.

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

4.7 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I vores daglige arbejde er det især relationen, vi har haft fokus på over de sidste år. Vi har været nødt til – på grund af Corona – at tilrette nye læringsmiljøer, med fokus på børnenes trivsel.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur, har været under påvirkning af de vilkår, der er skabt grundet Covid-19. Vi bruger både stue- og personalemøder til evaluering af dels stuenes pædagogiske praksis og den mere overordnede pædagogiske praksis i hele institutionen. I evalueringen benytter vi blandt SMTTE modellen samt PLC. Vi er nysgerrige på forældrebesvarelserne i Dialogprofilerne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder kontinuerligt med at implementere og udvikle vores lokale læreplan. På personalemøder holder vi oplæg for hinanden - i år er det med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag. Vi har til årsmødet holdt oplæg for forældrene omkring læringsmiljøer. Ellers har vi forsøgt at perspektivere vores lokale læreplan - herunder vores barnesyn - i forhold til kommunens børne- og ungepolitik.

4.8 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At sikre et læringsmiljø, hvor det enkelte barns – også børn i udsatte positioner -trivsel, læring, udvikling og dannelse er i fokus.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dialogprofiler – redskab til selvevaluering – hverdagsobservationer – børnesamtaler - LLMV

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At vores fokus har betydning for sammenhængen, og at en evaluering er et øjebliksbillede, der danner afsæt for fornyet nysgerrighed.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores fokus er blevet rettet ind mod kerneopgaven – og mindre på serviceopgaver (formiddags- og eftermiddagsmad). Hvad er det vi bruger tiden på – også fremadrettet – efter Corona.

4.9 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har primært været orienteret omkring evalueringen, da Covid-19 har vanskeliggjort fysiske møder og fremmøde i hverdagen i institutionen. Et bestyrelsesmedlem har været med til at udfærdige denne evaluering.

4.10 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have mere fokus på hvad vi fremadrettet vil fastholde i forhold til kerneopgaven. Systematisk evaluering i forhold til stille zoner (et område fra dialogprofiler). Gør vores nuværende opdeling noget godt, der skal bibeholdes fremadrettet? for eksempel aflevering/afhentning. Hvad skal vores læringsmiljøer tilbyde?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil justere organiseringen af vores evalueringskultur ved blandt andet at implementere kendskabet og brugen af Redskaber til Selvevaluering, samt styrke brugen af PLC

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige pædagogiske læreplan vil blive justeret på baggrund af blandt andet de erfaringer vi har fået gennem perioden under Corona, hvor vi for eksempel har fået fokus på betydningen af mindre børnefællesskaber som et aktivt læringsmiljø. Vi vil også justere vores skriftlige læreplan i forhold til betydningen af relationer, og vores ansvar som medarbejdere for at skabe den positive relation.

5 UDVIKLINGSPLANER

Børnehaven Lærkereden har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.