

Ringkøbing-Skjern Kommune
Dagplejen
Børnehaven Lærkereden(dagplejen)

Jette Føhns

Rapporten er hentet: 28-05-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
1.1	Læsevejledning	2
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	5
2.1	Børnesyn	5
2.2	Dannelse og børneperspektiv	6
2.3	Leg	7
2.4	Læring	8
2.5	Børnefællesskaber	9
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	10
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	11
2.8	Børn i udsatte positioner	12
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	13
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	15
3.1	Samspil og relationer	15
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	16
4	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	18
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	18
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	20
5.1	Alsidig personlig udvikling	20
5.2	Social udvikling	21
5.3	Kommunikation og sprog	22
5.4	Krop, sanser og bevægelse	23
5.5	Natur, udeliv og science	25
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	26
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	27
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	27
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	28
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	29
6.4	Det fremadrettede arbejde	29
7	UDVIKLINGSPLANER	31

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



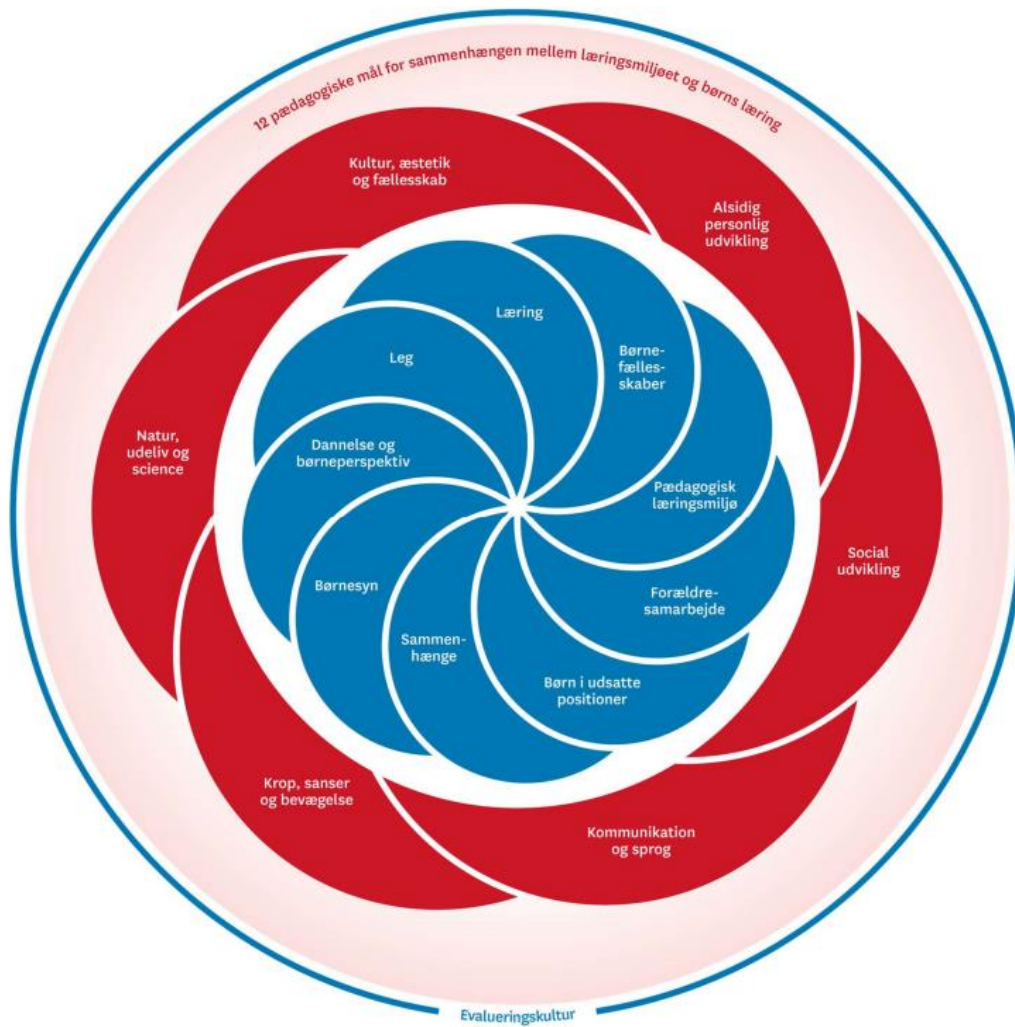
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Dagplejen i Rækker Mølle og omegn er en del af Rækker Mølle helhed, som består af dagpleje, børnehave, skole og sfo.

Vi har en velfungerende dagpleje med stor geografisk spredning, der også tilgodeser børn fra yderområdet.

Dagplejerne mødes 2 gange ugentligt. 1 gang i spejderhytten/legepladsen og en gang i hallen. Dette for at børnene kan mødes i en større gruppe, og også for at dagplejerne kan knytte kontakt med kommende gæstebørn. Dagplejerne kommer endvidere på besøg i børnehaven på skift, og intensiverer besøgene når der er et barn der skal starte i børnehaven.

Der føres pædagogisk tilsyn med dagplejerne i eget hjem af dagplejepædagoger. De er også garanteret for pædagogisk udvikling og faglig sparring i gruppen, samt deltager ved opstartssamtaler, og andre opfølgningssamtaler omkring de enkelte børn.



RÆKKER MØLLE
BØRNEFIRKLØVER



DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-02-2021	3,7	3,0	3,7	3,7	2,7	3,7	3,3	3,3	3,3	3,0	3,7

1.3 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

I dagplejen stræber vi mod, at gøre børn medskabende gennem leg og læring ud fra tryghed, nærvær, omsorg og empati. Vi ønsker at møde barnet i deres nærmeste udviklingszone med tid, fordybelse, harmoni og ro.

I den daglige praksis er vi anerkendende ved at støtte/opmuntre, give ro og plads, tid til fordybelse, udvise tålmodighed, benævne (sætte ord på følelser og handlinger), udvise empati, være lyttende og lydhør.

Vi griber børnenes initiativ og følger barnets spor.

Børnene føler sig set, hørt og forstået.

Vi er til stede i nuet, vi er på gulvet sammen med børnene, vi aflæser børnene, giver relevant spejling, giver berøring/knus/kram, er synlige og bevidste om at følge barnets initiativ.

I dagplejen stræber vi mod at følge barnets initiativ, justere os og give barnet mulighed for at udvide dets verden og se, hvad det udvikler sig til.

Alle skal føle sig set, hørt og værdifulde i fællesskabet.

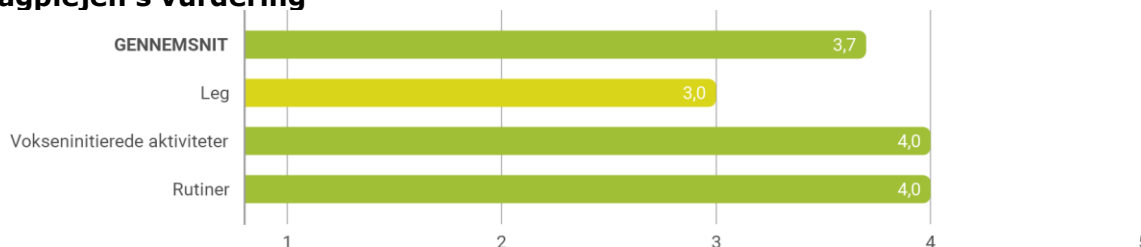
I daglig praksis gør vi os umage for at fange børnenes interesser og planlægge aktiviteter derudfra - vi planlægger aktiviteter ud fra alle børns udviklingstrin, vi er aktive sammen med børnene og vi griber de spontane opståede aktiviteter / er omstillingsparate.

Vi er opmærksomme på, at vi er gode og tydelige rollemodeller for børnene.

1.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

1.3.1.1 Dagplejen's vurdering



1.4 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

I dagplejen stræber vi mod at følge barnets initiativ, justere os og give barnet mulighed for at udvide dets verden og se, hvad det udvikler sig til.

Alle skal føle sig set, hørt og værdifulde i fællesskabet - nogle med støtte fra dagplejer.

I daglig praksis gør vi os umage for at fange børnenes interesser og planlægge aktiviteter derudfra, vi planlægger aktiviteter ud fra alle børns udviklingstrin, vi er aktive sammen med børnene og vi griber de spontane opståede aktiviteter.

Vi er opmærksomme på at vi er gode og tydelige rollemodeller for børnene.

Vi tillægger barnets stemme en reel værdi og arbejder med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser. Børn er eksperter i eget liv, og deres synspunkter tilføjer nye og relevante perspektiver.

Vi arbejder med dannelse og demokratiforståelse, så vi understøtter børnene i at blive hensynfulde, kritiske og demokratiske verdensborgere.

Vi har fokus på balancen mellem individ og fællesskab.

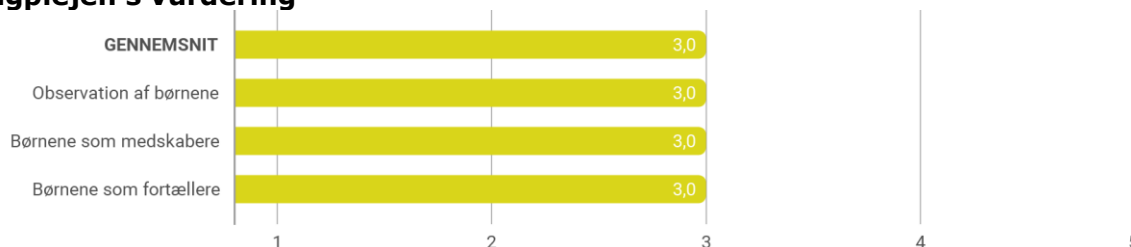
Vi observerer børnene, og ser hvad der fanger dem, for derigennem at skabe et fælles fokusområde.

Vi følger børnenes udvikling og stiller passende krav ift. deres udvikling – f.eks. i forhold til spisesituationen.

1.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

1.4.1.1 Dagplejen's vurdering



1.5 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

I dagplejen stræber vi efter at være bevidste om betydningen af børns leg og læring. At legen er essentiel for børns udvikling og dannelse.

I daglig praksis er vi nærværende voksne, som følger barnets initiativer og spor. Vi giver ro og tid til fordybelse og vi er bevidste om betydningen af, at den voksne leger med og inspirerer børnene til at udvikle deres leg. Samtidig er det vigtigt at børnene kan lege selv /tage initiativ.

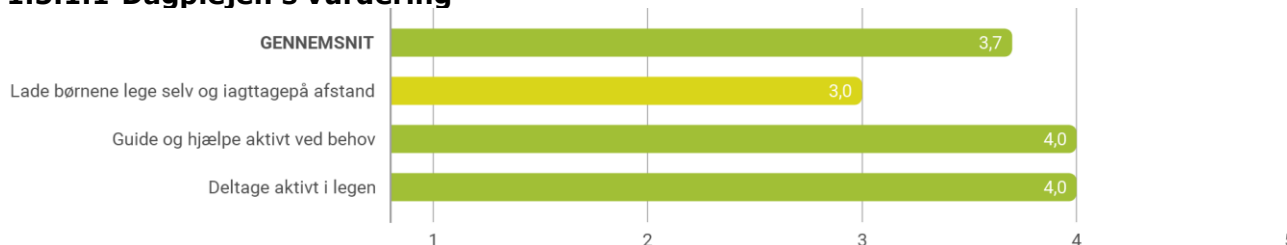
Den enkelte dagplejer har ansvaret for

- at leg og læring kan ske i en vekslen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt hverdagssituationer og – rutiner.
- at understøtte en legende, eksperimenterende og kreativ tilgang, hvor dagplejeren er medlegende og medeksperimenterende.
- at have fokus på, at den lærerige leg og den legende læring indeholder aktiv deltagelse, mening, begejstring, social involvering og eksperimentering.
- at børnene kan lege frit i tryghed om, at vi er der, og kan hjælpe ved problemer/konflikt.
- At have fokus på at alle kan være med i legen, og være en del af legefællesskabet.

1.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

1.5.1.1 Dagplejen's vurdering



1.6 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Vi har et ansvar for, at leg og læring kan ske i en vekslen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt hverdagssituationer og – rutiner.

Vi bestræber os på at understøtte en legende, eksperimenterende og kreativ tilgang, hvor vi er medlegende og medeksperimenterende.

Vi har fokus på, at den lærerige leg og den legende læring indeholder aktiv deltagelse, mening, begejstring, social involvering og eksperimentering

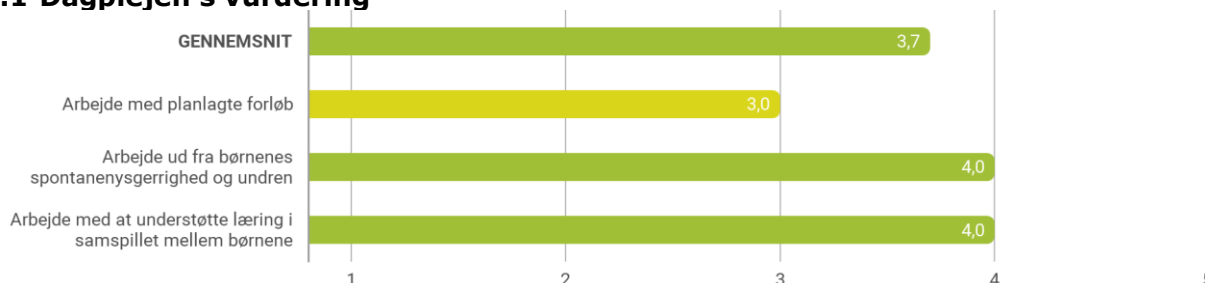
I dagplejen stræber vi efter at være bevidste om betydningen af børns leg og læring. At legen er essentiel for børns udvikling og dannelse.

I daglig praksis er vi nærværende voksne, som følger barnets initiativer og spor. Vi giver ro og tid til fordybelse og vi er bevidste og betydningen af at den voksne leger med og inspirerer børnene til at udvikle deres leg.

1.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

1.6.1.1 Dagplejen's vurdering



1.7 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

I dagplejen stræber vi efter at alle børn skal føle sig trygge og føle sig anerkendt. Alle børn skal være inkluderet i fællesskabet med mulighed for leg og læring, og det styrker/guider vi dem i.

I daglig praksis er vi tilgængelige for alle børnene, følger det enkelte barns initiativ og sætter ord på barnets handlinger. Vi omtaler og tiltaler alle børn positivt, så de kan spejle sig i de voksne.

Vi inspirerer børnene til at hjælpe og have øje for hinanden, ved selv at møde alle børn med positive forventninger og et positivt kropssprog.

Vi understøtter børnenes mulighed for at kunne etablere relationer på tværs af alder, køn og kultur.

Vi har fokus på de gode relationer, hvor alle bliver set, hørt, anerkendt og inddraget.

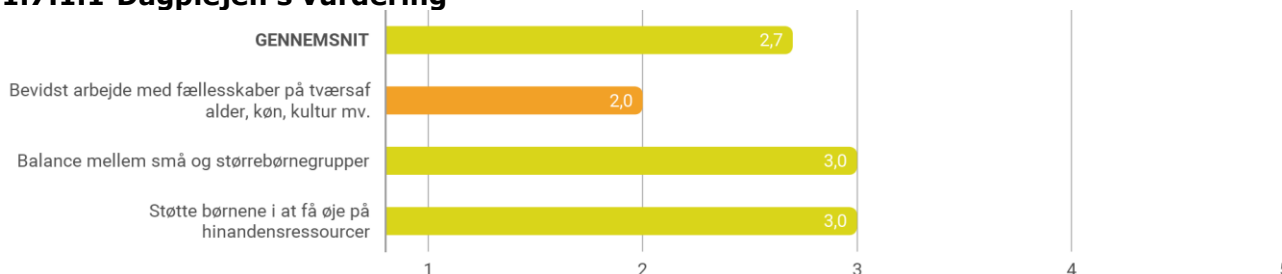
Vi guider og rammesætter leg og aktiviteter samt hverdagsituationer og -rutiner, så alle børn kan være med.

Vi anerkender børnene for de gode ting de gør sammen for at styrke deres fællesskab.

1.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

1.7.1.1 Dagplejen's vurdering



1.8 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

I dagplejen stræber vi efter at skabe trygge og udfordrende rammer for børnene, som en del af at skabe et godt børneliv. Vi arbejder bevidst og målrettet med pædagogiske aktiviteter og daglige rutiner med fokus på børnenes initiativer.

I daglig praksis er vi nærværende og ser det enkelte barn - vi er tilgængelige og gør os umage med at tage barnets perspektiv og derved planlægge dagen efter børnenes behov. Vi gør os umage for at anerkende alle børns meninger og følelser, så det enkelte barn bliver værdifulde medskaber af hverdagen.

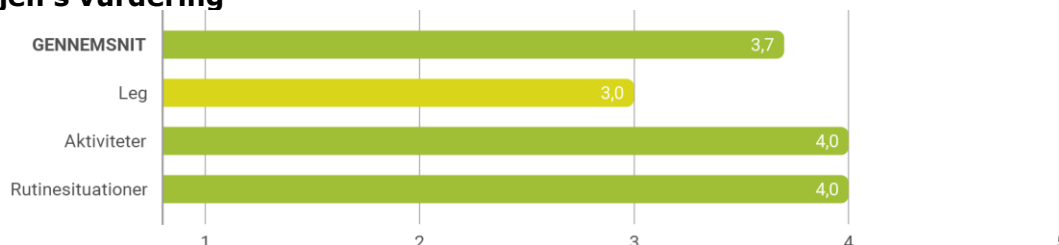
Børnegruppen er omdrejningspunktet for hvilke aktiviteter og daglige rutiner, der skal vægtes på forskellige tidspunkter.

Vi har øje for barnets læring gennem hele dagen – med fokus på blandt andet selvhjulpethed.

1.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

1.8.1.1 Dagplejen's vurdering



1.9 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

I dagplejen stræber vi efter at skabe en åben dialog med forældrene, som fremmer et godt samarbejde omkring børns læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Vi samarbejder med forældrene for at bringe de 2 verdener (hjemmet og dagplejen) sammen omkring børnenes trivsel og læring.

I daglig praksis er vi nysgerrige på, hvad der sker i hjemmet og hvordan forældrene oplever barnet. Vi tilstræber at være åbne og nysgerrige, og vi er bevidste om værdien af videndeling.

Vi tilstræber at være åbne og ærlige i kommunikationen, og stiller os til rådighed for sparring og vejledning.

Vi vil gennem den daglige kontakt gerne have en god kommunikation med forældrene, for at kunne støtte barnets læring ude og hjemme bedst muligt.

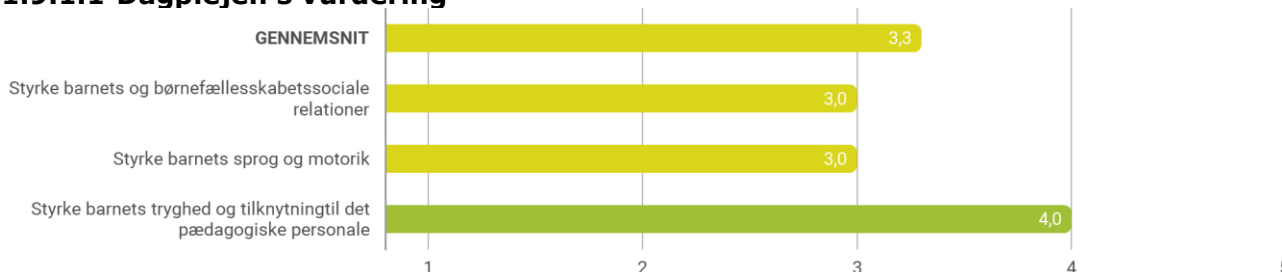
Det er vores oplevelse, at forældrene ikke har det store behov for information om barnets dag, med mindre barnet er ked af det.

Der afholdes møder med forældrene efter behov (kontaktbesøg / opstartsmøder / dialogprofil).

1.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

1.9.1.1 Dagplejen's vurdering



1.10 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, talehørepedagog mv.?

Kommunens børne- og ungesyn tager afsæt i, at alle der arbejder med børn og unge i kommunen, bestræber sig på, at børn og unge føler sig set, hørt, forstået og taget alvorligt.

I dagplejen stræber vi efter, at alle børn skal være en værdifuld del af fællesskabet, hvor alle mødes med en rummelig og anerkendende tilgang.

Vi ønsker et tæt samarbejde med forældrene hos børn med særlige behov, således at vi afstemmer indsatsen efter forældrenes ønsker og behov.

I dagligpraksis er vi guidende og støttende på en måde der matcher barnets behov og udvikling. Vi tilrettelægger aktiviteter der giver alle børn en følelse af succes og af at lykkes, samtidig med at alle udfordres.

Vi benytter rutine situationer, som naturlige læringsmiljøer, og vi anvender afledning/omdirigering for undgå u hensigtsmæssige konfliktsituationer.

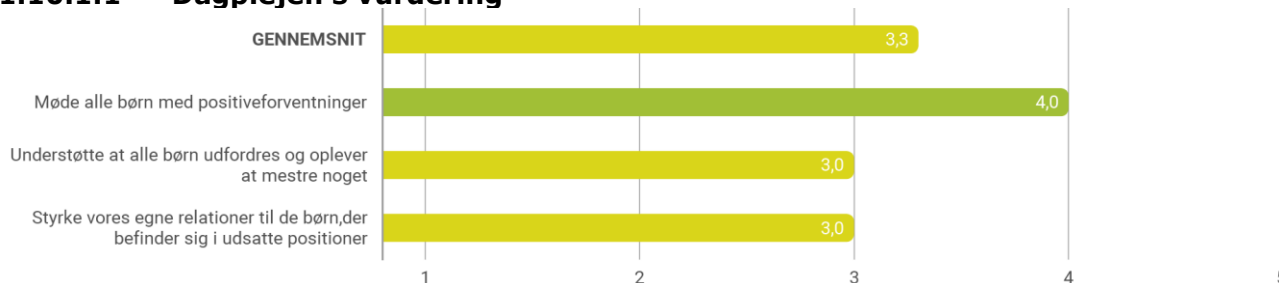
Vi forsøger at arbejde systematisk med aktuelle indsatser, således vi får tilpasset den faglige tilgang.

Vi ser vigtigheden af dialogen med forældrene, når de fortæller, hvad barnet har oplevet i f.eks. weekenden.

1.10.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

1.10.1.1 Dagplejen's vurdering



1.11 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

I dagplejen stræber vi efter tryghed, genkendelighed og kendskab til hinanden, som forudsætninger for overgangen fra hjemmet til dagplejen.

Vi tilrettelægger opstart i dagplejen så det matcher det enkelte barn og familiens behov.

I daglig praksis betyder det, at vi inviterer familien til at besøge dagplejen inden start for at arbejde på tilknytning. Vi vægter information om barnet og familien højt, og vi anvender disse informationer til at planlægge barnets start i dagplejen. Vi møder barnet og forældrene med en åben og positiv tilgang.

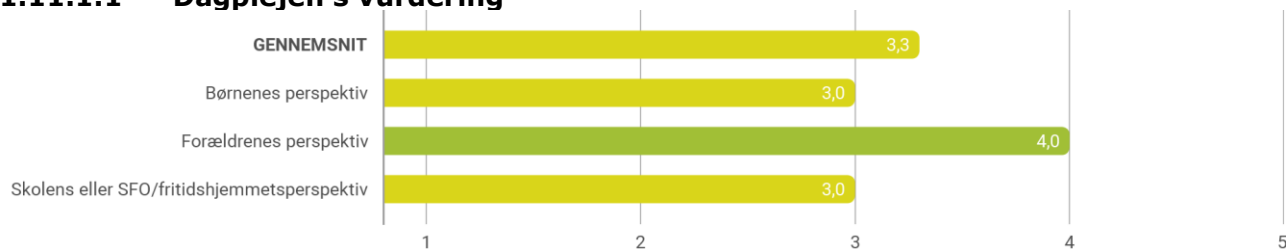
I dagplejen stræber vi efter, i samarbejde med forældrene, at tilrettelægge barnets overgang til andet dagtilbud så godt som muligt. Dagplejeren går på besøg i børnehaven med barnet. Dagplejen og forældrene laver dialogprofilen "på vej i børnehaven", og aftaler om der er specielle ting, som børnehaven skal informeres om.

Ved børn og/eller familier med særlige behov kan der afholdes et overgangsmøde mellem forældre, børnehaven, dagplejen og eventuelle samarbejdspartnere.

1.11.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

1.11.1.1 Dagplejen's vurdering



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

2.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybte sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

I dagplejen stræber vi mod at gøre børn medskabende gennem leg og læring ud fra tryghed, nærvær, omsorg og empati. Vi ønsker at møde barnet i deres nærmeste udviklingszone med tid, fordybelse, harmoni og ro.

I den daglige praksis er vi anerkendende ved at støtte/opmuntre, give ro og plads, tid til fordybelse, udvise tålmodighed, benævne (sætte ord på følelser og handlinger), udvise empati, være lyttende og lydhør.

Vi er til stede i nuet, vi er på gulvet sammen med børnene, vi aflæser børnene, giver relevant spejling, giver berøring/knus/kram, er synlige og bevidste om at følge barnets initiativ.

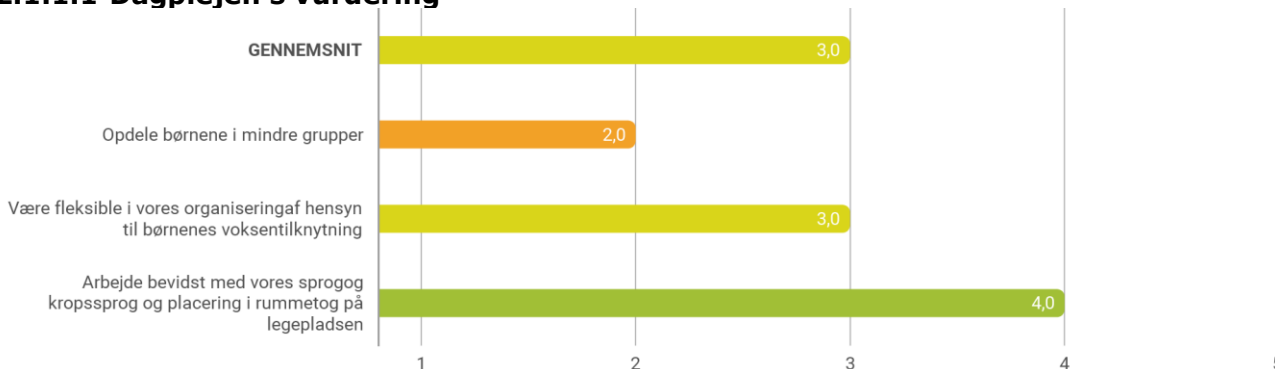
Vi har en genkendelig dagsrytme for dagen som vi følger – det giver en rutine og opfylder samtidig barnets basale behov.

Vi modtager gæstebørn, og dette kan give ændringer i dagen, og skabe utryghed hos nogle børn.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

2.1.1.1 Dagplejen's vurdering



2.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

I dagplejen justeres det pædagogiske læringsmiljø kontinuerligt ud fra børnegruppens behov og udvikling. Oftest foregår justeringen ud fra observationer og iagttagelser af børnegruppen, ligesom dagplejepædagogen kan inddrages.

Det kan være svært at opnå en form for systematik i evalueringen, da justeringer i læringsmiljøet bliver forsøgt tilpasset efter den aktuelle børnegruppe og deres aktuelle "dagsform"

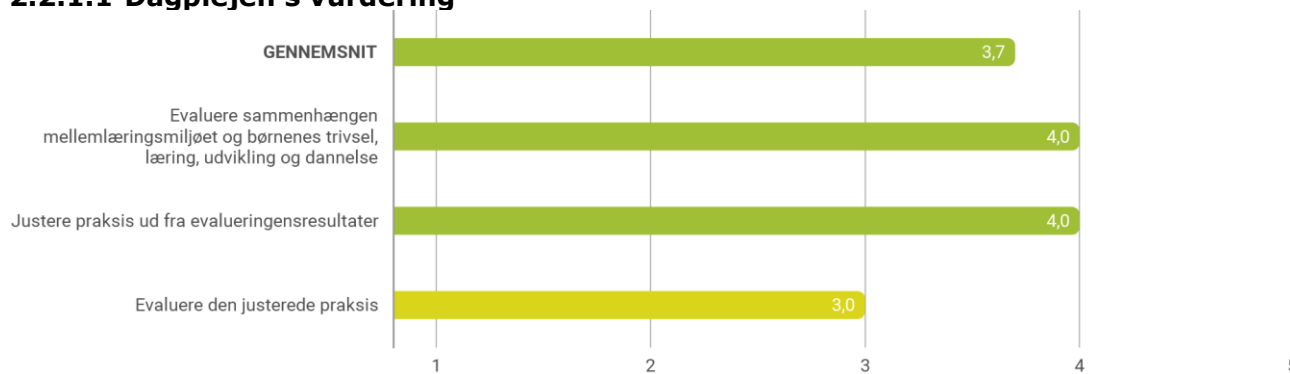
En måde at sikre fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er ved at benytte PLC eller video.

Et godt kollegialt samarbejde i legestuegruppen - en tryk feed-back kultur samt samarbejde med dagplejepædagog og leder, kan medvirke til at sikre anvendelsen af viden.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.2.1.1 Dagplejen's vurdering



3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I dagplejen stræber vi efter at være synlige i nærmiljøet. Vi anvender de lokale muligheder, som en del af den pædagogiske praksis og giver børnene erfaringer med at benytte lokalmiljøet og verden omkring sig

I dagplejen benyttes både hallen, legepladsen ved den lokale "Rækker Mølle Gården" og spejderhytten til legestue, ligesom dagplejerne er gode til at bruge de muligheder der opstår – f.eks. besøg på et nærliggende landbrug o.l.

Her kan blandt andet nævnes aftale med renovationsfirma, så dagplejebørnene kan komme afsted for at se, når de lokale små genbrugsstationer med glas mm. tømmes.

Bestyrelsen orienteres og medinddrages i de overordnede retningslinjer ift. den pædagogiske læreplan, og deres input viderebringes til inspiration i det daglige pædagogiske arbejde.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Dagplejehjem er forskellige og deraf også de fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer. Det tilstræbes, at alle tre faktorer tilgodeses så dagplejen samlet set giver optimale læringsmiljøer inden for alle områder.

I dagplejen stræber vi efter at tilbyde et miljø, som er dækkende for barnets udviklingsbehov. At skabe en stemning og en atmosfære, som understøtter og imødekommer det enkelte barns fysiske, psykiske og emotionelle behov.

Det gør vi ved at indrette læringsmiljøet efter børnegruppens behov og ved at have øje for det enkelte barns interesse og zone for nærmeste udvikling.

Det fysiske læringsmiljø: Der arbejdes med at skabe miljøer som understøtter den motoriske udvikling. Der skal være gode muligheder for at lave bevægelseslege og lege der udvikler og udfordrer den sansemotoriske udvikling.

I dagplejen har vi et stort fokus på barnets selvhjulpethed. Det gør vi ved at skabe høj grad af læringsmiljøer i rutinesituationer, således at barnet selv lærer at tage tøj på, kravle op og ned af stole og barnevogne, dækker bord m.m.

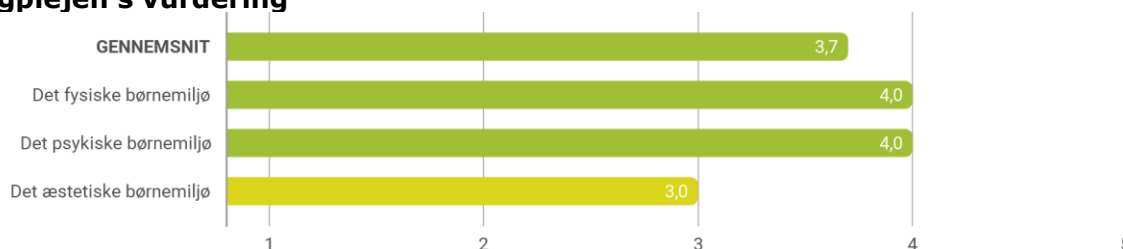
Det psykiske læringsmiljø: Der arbejdes med barnets psykiske læringsmiljø i dagplejen ved at tage udgangspunkt i det enkelte barns perspektiv. At forstå hvorfor barnet reagerer som det gør og italesætte dette og ved at anerkende barnets hensigter. Vi spejler barnets følelsesmæssige tilstand og sætter ord på følelser og viser barnet, at vi anerkender deres følelsesmæssige tilstand og guider dem ved behov.

Det æstetiske læringsmiljø: I dagplejen har vi barnets eget perspektiv, som udgangspunktet for vores arbejde med at støtte barnet i at sanse, opleve, skabe mening og der igennem lære at forstå sig selv i den verden, de er en del af.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

3.2.1.1 Dagplejen's vurdering



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

I dagplejen stræber vi efter at have et læringsmiljø:

Der med legen som udgangspunkt, tilrettelægges aktiviteter hvor vi støtter det enkelte barns personlige og alsidige udvikling.

Det er lege og aktiviteter:

- Hvor det enkelte barn, i trygge rammer, får mulighed for at udvikle sit selvværd og selvtillid.
- Hvor vi følger barnets initiativ og udvider barnets perspektiv, og hvor vi samtidig, har fokus på at udvide barnets erfaringsverden.
- Hvor læringsmiljøet giver barnet mulighed for både at fordybe sig, være iagttagende og initiativrig.
- Som inkluderer og retter fokus mod de øvrige børn og deres værdi i legen, og hvor vi er opmærksomme på det enkelte barns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.
- Hvor vi italesætter barnets initiativer, følelser og behov.

Dagplejerens rolle:

For at udvikle en tryk tilknytning til børn i dagplejen kræver det nærvær og tid i samspelet mellem dagplejer og barn. En tryk tilknytning giver barnet mulighed for at kunne regulere sine egne følelser og senere udvikle empati. Det er vigtigt som dagplejer at være synlig og tydelig.

I dagplejen styrker vi børns selvværd og selvtillid, ved at dagplejeren er nærværende, omsorgsfuld og empatisk. Det er en central rolle, at dagplejeren er en tydelig rollemodel, som børnene kan spejle sig i. Dagplejeren skal ligeledes være rollemodel ift. at understøtte barnets deltagelse og engagement. Det gør de ved at have øje for alle børn og deres ressourcer, og bringe børnenes perspektiver i spil.

Dagplejeren bruger sin faglige viden og kendskab til det enkelte barns udvikling og interesser, til at tilrettelægge udviklende læringsmiljøer så det imødekommer alle børns behov.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
-

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen stræber vi efter at have et læringsmiljø:

Der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor det enkelte barns sociale udvikling understøttes og hvor der er en høj grad af trivsel hos alle.

Det er lege og aktiviteter:

- Som sikrer at barnet har mulighed for at deltage og blive inddraget uanset udviklingsniveau.
- Som har fokus på, at det enkelte barn oplever at være en vigtig del af et større fællesskab.
- Som opfordrer barnet til at bidrage og oplever at blive hørt i fællesskabet.
- Hvor læringsmiljøet sikrer og understøtter at barnet får skabt venskaber og relationer til andre børn og voksne.
- Som giver plads til børnenes forskelligheder og at disse forskelligheder bliver værdsat.

Dagplejerens rolle:

Dagplejeren vil gennem leg, understøtte børnenes deltagelse i fællesskabet, og være opmærksom på, at alle børn føler sig, som en del af et børnefællesskab.

Ved at være opmærksom på at være i børnehøjde og være lyttende og forstående for det barnet bringer ind i legen og hverdagen, gives barnet følelsen af at blive set, mødt og hørt.

Dagplejeren har fokus på indbyrdes relationer og venskaber imellem børnene, da disse har stor indflydelse for den sociale læring og udviklingen af de sociale færdigheder, både i egen børnegruppe, men også i legestuen, hvor de oplever at være en del af et større fællesskab.

Dagplejeren vil sikre, at læringsmiljøet understøtter barnets daglige trivsel og lyst til at lege med de andre børn, hvor der er plads til at udforske og eksperimentere.

Barnet bliver mødt med positive forventninger af dagplejeren, da det fremmer børnenes gåpåmod og positive forventninger til deres omverden.

Dagplejeren vil observere barnet i forskellige situationer, for at se hvad barnet mestrer og bedre kunne styrke det.

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø:

Der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor sprog og sproglige elementer anvendes i den daglige praksis.

Det er lege og aktiviteter:

- Som anvender et bredt og varieret udvalg af sprogudviklende aktiviteter ex. babytegn, højtlesning, sange/sanglege, rim og remser m.m.
- Hvor dagplejeren er rollemodel og igangsætter eller inkluderer sprogudviklende elementer.
- Hvor dagplejer og børn i samvær, anvender sproglige og kommunikative elementer til at udvikle og rammesætte aktiviteten.
- Hvor læringsmiljøet sikrer det enkeltes barns sproglige udvikling ved at det både har mulighed for fordybelse, eksperimenter og bruge sin nysgerrighed i forskellige sprogstimulerende miljøer.
- Hvor dagplejeren sætter ord på barnets handlinger og følelser.

Dagplejerens rolle:

For at udvikle den sproglige udvikling hos det enkelte barn i dagplejen, kræver det hele tiden opmærksomhed fra dagplejeren via positiv og anerkendende kommunikation, nærvær og øjenkontakt. Dette skabes f.eks. via gentagelser og forudsigelighed, at dagplejeren gør hvert enkelt barn unikt. Det kan være ved at forstørre barnet ved aflevering, ved at sætte ord på, "du ser glad ud i øjnene", "du har en traktor på blusen".

Kommunikation og sprog er vigtigt for det enkelte barn for, at det kan lære at indgå i relationer og derved skabe venskaber. Dagplejeren skal være rollemodel ved at være indlevende og nysgerrigt både på det verbale og nonverbale sprog med fokus på barnets sprogtiltagelse, ordforråd, sætningsopbygning, udtale, pludren, gestik og mimik.

Dagplejeren vil ud fra barnets perspektiv styrke sprogtiltagelsen ved at være deltagende i legen og aktiviteterne.

Dagplejeren sætter ord på det non-verbale barn, der kan være /blive frustreret.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn kropslige og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø:

Der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor krop, sanser og bevægelse anvendes i den daglige praksis.

Det er lege og aktiviteter:

Hvor børnene altid gør det de kan. At vi giver dem tiden til at være selvhjulpne, med udgangspunkt i nærmeste udviklingszone.

Hvor vi anvender naturen og nærmiljøet til at præsentere børnene for forskellige sansemæssige og kropslige stimuli.

Hvor børnene i samvær med dagplejeren bruger naturen og nærmiljøet til at udforske, eksperimentere og udvikle sig motorisk og sansemæssigt.

Hvor dagplejer og børn i samvær anvender bevægelse, som en central del af det gode læringsmiljø.

Dagplejerens rolle:

Dagplejeren er gennem hele barnets dagplejeforløb meget opmærksom på om barnet tilegner sig de grundlæggende og alderssvarende færdigheder, som er basale for deres videre udvikling.

Barnets kropslige udvikling understøttes af, at dagplejeren har øje for barnets nærmeste udviklings zone, og derved kan have fokus på hvilke aktiviteter/tiltag, der skal til for at barnet kan videreudvikle sine færdigheder og få succes oplevelser.

Dagplejeren er rollemodel ved at være engageret og deltagende (går forrest, ved siden af og bagved).

Det er dagplejerens ansvar, at læringsmiljøerne inde og ude giver mulighed for at barnet kan styrke og udfordre sin krop, og er opmærksom på at barnet gør det.

Aktiviteterne kan være både planlagte og spontane. Det er vigtigt at dagplejeren følger børnenes spor, derved vil børnene blive medaktører (medbestemmelse).

Barnets kropslige læring fremgår gennem leg og brug af kroppen – såvel sansemotorisk, grovmotorisk og finmotorisk. Krop, sanser og bevægelse tænkes derfor ind i alle aktiviteter og temaer vi tilbyder børnene at deltage i. Desuden er der i det frirum rig mulighed for at alle børn kan få udfordret deres kroppe.

Hverdagen tilrettelægges så barnet hele dagen får mange muligheder for at bruge sin krop og gøre sig erfaringer med den – eks. Barnet kravler selv op på en stol, tager selv tøj på. Der er plads til alle former for leg – rolig såvel som vild eller risikofyldt.

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø:

Der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø med rig adgang til udelivet og en pirrende interesse for science, anvendes i den daglige praksis.

Det er lege og aktiviteter:

Hvor børnene bliver nysgerrige og opmærksomme på naturen, dens muligheder og forandringer.

Hvor børnene oplever glæden ved at opholde sig i naturen og bliver præsenteret for naturens legemuligheder.

Hvor børnene anvender, undersøger og eksperimenterer med forskellige former for natur materialer.

Som giver børnene mulighed for en undersøgende tilgang til science og matematisk opmærksomhed.

Dagplejerens rolle:

Dagplejeren er åben for barnets spørgsmål og undren og deres lyst til at være undersøgende i naturen. Dagplejeren skaber et læringsmiljø i naturen, hvor barnet inddrages i egen læring og får mulighed for at eksperimenterer.

Dagplejeren er opmærksom på alle facetter af naturen og er nysgerrig på uderummet til sanser oplevelser, motoriske lege og kreative aktiviteter.

Dagplejeren skal skabe rum og plads så barnet får en fornemmelse af årsag virkning og sammenhæng på deres niveau. Barnet skal have mulighed for at eksperimenterer med forskellige materialer og matematiske tilgange.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø:

Der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø, hvor adgang til at deltage i fællesskab med kulturelle og æstetiske processer, anvendes i den daglige praksis.

Det er lege og aktiviteter:

- Hvor barnet i samvær med dagplejeren anvender nærmiljøet til at deltage i en varieret vifte af kulturelle aktiviteter.
- Hvor barnet har adgang til en bred variation af kreative materialer, som kan anvende i fællesskabet. Når vi i dagplejen har øje for kreativitet, har vi i fællesskabet fokus på processen og mindre fokus på produktet.
- Hvor vi giver næring til barnets fantasi og er opmærksomme på de æstetiske læreprocesser, ved at skabe, udforske og opleve gennem krop, materialer og kreativitet.
- Udvide barnets forståelsesramme af sig af sig selv i samspil med andre børn og voksne.

Daglejers rolle:

Barnets kreative processer, støttes ved at dagplejeren, præsenterer barnet for nye og ukendte materialer. At have en skærpet opmærksomhed på sig selv, om at se bort fra, at noget skal se ud på en bestemt måde, men i stedet anerkende barnet og være åben for det nye, barnet kommer med.

Daglejeren styrker barnet, ved at give positive erfaringer med at bruge kreativiteten og fantasien. At have øje for den eksperimenterende del, hvor barnet får lov til at "prøve sig frem" og derigennem tilegner sig kreative erfaringer og æstetiske fornemmelser

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

4.7 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Implementeringen af de styrkede læreplaner samt at læring sker gennem hele dagen.

Vi har haft et særligt fokus på rutinesituationer og læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I RSKS arbejder vi med PLC som metode.

Evalueringskulturen i dagplejen er dog båret af fællesskabet og den nødvendige sparring med kolleger i legestuegruppen.

Vi har arbejdet med evaluering på personalemøder, da der her er større mulighed for fordybelse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med forskellige temaer på vores personalemøder.

Dagplejens faglige fyrtårn har deltaget i en konference om Kvalitet i Dagtilbud med fokus på evaluering.

Vi har til årsmødet holdt oplæg for forældrene omkring læringsmiljøer.

4.8 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At sikre et læringsmiljø, hvor det enkelte barns – også børn i udsatte positioner -trivsel, læring, udvikling og dannelse er i fokus.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dialogprofiler – redskab til selvevaluering – hverdagsobservationer – LLMV – sparring med dagplejepædagoger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At vores fokus har betydning for sammenhængen, og at en evaluering er et øjebliksbillede, der danner afsæt for fornyet nysgerrighed.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores fokus er blevet rettet ind mod kerneopgaven. Hvad er det vi bruger tiden på – også fremadrettet – efter Corona.

4.9 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er informeret om arbejdet med den styrkede læreplan og evalueringen heraf. Et bestyrelsesmedlem har været inviteret med til at udfærdige denne evaluering.

4.10 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det er relevant at have fokus på rutinesituationer som for eksempel måltider – "Madkassen" er netop revideret og tager større afsæt i det pædagogiske måltid.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil justere organiseringen af vores evalueringskultur ved blandt andet at implementere kendskabet og brugen af Redskaber til Selvevaluering, samt styrke brugen af PLC

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige pædagogiske læreplan vil blive justeret på baggrund af blandt andet de erfaringer vi har fået gennem perioden under Corona.
Vi vil også justere vores skriftlige læreplan i forhold til betydningen af relationer, og det faktum, at det er vores ansvar som medarbejdere at skabe den positive relation.

5 UDVIKLINGSPLANER

Dagplejen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.